

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO**
Szkoła Podstawowa

Celem nowoczesnego oceniania jest:

- obserwowanie i wspieranie rozwoju ucznia,
- uzyskanie informacji o wynikach kształcenia,
- diagnozowanie osiągnięć dydaktycznych ucznia,
- sprawdzanie wiadomości i umiejętności,
- rozbudzanie motywacji uczenia się,
- rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji,
- wdrażanie do samooceny,
- przygotowanie do „zdrowej rywalizacji”,
- uczenie systematyczności i organizacji uczenia się,
- niwelowanie stresu i lęku.

I. KONTRAKT Z UCZNIEM

1. Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia.
2. W PSO zakłada się, że każdy uczeń na miarę swych możliwości robi wszystko, by osiągnąć sukces szkolny.
3. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
4. Każda ocena będzie opatrzona komentarzem nauczyciela, ustnym, lub pisemnym. Komentarz zawierał będzie wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
5. Wymagania programowe formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz programy nauczania wydawnictw GWO oraz Wiking
6. Prace klasowe i testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, dyktanda- dwa dni wcześniej, recytacja- tydzień wcześniej.
7. Wszystkie prace klasowe i testy uczeń musi poprawić, czyli dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.
8. Kartkówki sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich lekcji i nie są zapowiadane.
9. Pisemne prace domowe- wypracowania, ćwiczenia, itp. – uczeń zobowiązany jest wykonać w terminie.

10. Pisemne prace domowe- wypracowania- nie są zadawane z lekcji na lekcję. Brak zadania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

11. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, podręcznika i ćwiczeń na każdą lekcję. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem się do lekcji i skutkuje otrzymaniem minusa. Trzy minusy daje ocenę niedostateczną. Minus może otrzymać również uczeń, który nie wykazał się w czasie lekcji wymaganą wiedzą.

12. W ciągu semestru uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji (nie dotyczy to prac klasowych, dyktand, recytacji i testów).

13. Pracą domową jest również przeczytanie tekstu literackiego, przygotowanie dodatkowych informacji, przyniesienie potrzebnych materiałów, itp. Ich niewykonanie skutkuje otrzymaniem minusa.

14. Testy i kartkówki uczniów gromadzone są w specjalnych teczkach, do których ma wgląd uczeń i jego rodzice.

15. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, jest niesklasyfikowany.

16. Uczeń z opinią lub orzeczeniem o obniżonych wymaganiach pisze łatwiejsze prace klasowe, kartkówki, wypracowania i testy.

17. Zapowiedziane sprawdziany uczeń może poprawiać (otrzymuje 2 szanse na poprawę otrzymanego stopnia).

II. SYSTEM OCEN BIEŻĄCYCH- CZĄSTKOWYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO.

Oceny cząstkowe z języka polskiego wystawiane są uczniowi za wiedzę, umiejętności, różne formy aktywności i samokształcenie.

Cząstkowe oceny uczeń może otrzymać w ciągu semestru za:

- dłuższe wypowiedzi ustne na lekcjach,
- aktywność na lekcjach,
- wypracowanie klasowe,
- testy sprawdzające,
- dyktanda,
- wypracowanie domowe,
- czytanie (technika i zrozumienie tekstu),
- recytacja prozy i utworów lirycznych,
- samokształcenie (dodatkowa praca ucznia),
- kartkówki (10- minutowe sprawdziany wiedzy, umiejętności i znajomości lektury),
- zeszyt przedmiotowy.

Dłuższe wypowiedzi ustne na dany temat.

celujący

Uczeń konstruuje wypowiedź spójną, zgodną z tematem. Dbą o estetykę wypowiedzi. Posługuje się poprawną polszczyzną. Zaskakuje własną oceną problemu, dojrzałością myślenia i wnioskowania. Często opiera się na cytatach.

bardzo dobry

Uczeń buduje wypowiedź poprawną pod względem treści i języka. Dbą o estetykę wypowiedzi. Stosuje różne typy zdań; mówi poprawnie, unika powtórzeń. Dokonuje oceny, wartościowania przedstawionych zagadnień.

dobry

Uczeń wypowiada się dość swobodnie, stara się mówić poprawnie, unika błędów językowych, dobiera właściwe słownictwo.

dostateczny

Uczeń wypowiada się w miarę poprawnie. Używa zdań pojedynczych i złożonych. Stara się, by wypowiedź była spójna, akcentuje ważniejsze problemy.

dopuszczający

Uczeń potrafi wypowiadać się kilkoma zdaniem, ale na konkretny temat- najczęściej opowiadanie odtwórcze- nauczyciel musi zadawać pytania pomocnicze. Słownictwo ucznia jest dość ubogie, zdania krótkie, nierozwinięte. Uczeń popełnia błędy logiczne, stylistyczne i gramatyczne.

niedostateczny

Uczeń ma kłopoty z dłuższą wypowiedzią. Brakuje mu odpowiedniego słownictwa. Źle konstruuje zdania. Mówi niewyraźnie, cicho, wypowiedź nie jest spójna.

Aktywność na lekcjach.

Aby włączyć uczniów do czynnego uczestnictwa w lekcji, uczniowie mogą zdobyć ocenę za aktywność. Za trzykrotne zgłoszenie się do odpowiedzi w czasie lekcji i poprawną odpowiedź uczeń może otrzymać znak + (plus) do dziennika (lub ocenę bardzo dobrą). Uzyskanie pięciu plusów równoznaczne jest ocenie bardzo dobrej i zapisane jest w rubryce aktywności. Jest to pewnego rodzaju zachęta do pracy.

Wypracowania domowe długoterminowe są oceniane według kryteriów zadań klasowych.

Testy obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem, wiadomości z zakresu literatury i kultury oraz umiejętności językowych. Za każde zadanie otrzymuje punkt. Testy oceniane są według następującej skali procentowej zamiany punktów na oceny

100% celujący

99 % - 90 % punktów - bardzo dobry,

89 % - 75% punktów - dobry, (90%- dobry +)

74 % - 50 % punktów - dostateczny, (70%- dostateczny +)

49%- 30% punktów – dopuszczający, (50%- dopuszczający +)

29% - 0% punktów - niedostateczny, (30%- niedostateczny +)

Na ocenę celującą uczeń musi wykonać dodatkowe polecenia.

Obniżone wymagania:

100%-90% punktów- celujący

89%-71% punktów-bardzo dobry

70%-55% punktów- dobry

54%-40% punktów- dostateczny

39%-20% punktów dopuszczający

19%-0% punktów niedostateczny

Wypracowania klasowe.

W ciągu roku uczniowie piszą 4 zadania klasowe/testy. Sposób oceniania prac klasowych jest zgodny z zasadami oceniania dłuższej formy wypowiedzi na egzaminie gimnazjalnym.

Praca w grupie

	Zaangażowanie w pracę grupy	Realizacja wyznaczonych zadań	Pełnione role i funkcje	Rozumienie osobistej sytuacji w grupie
celujący bardzo dobry	Modeluje zachowanie innych w grupie.	Samodzielnie podejmuje się realizacji zadań adekwatnie do osobistych możliwości.	Potrafi pełnić w grupie każdą funkcję, która mu przypadnie.	Dbą o innych, wspiera grupę.

dobry	Potrafi z zaangażowaniem pracować w każdej grupie.	Samodzielnie podejmuje się realizacji zadań.	Potrafi realizować role zgodnie z osobistymi dyspozycjami, zna te dyspozycje i sam zabiega o te role.	Wie, jakie są jego mocne i słabe strony w pracy w grupie, potrafi tę wiedzę wykorzystać, dba o innych.
dostateczny	Pracuje przy wykonaniu większości zadań, jeśli pracuje w grupie, która mu odpowiada.	Realizuje większość zadań sam, niektóre ze wsparciem nauczyciela.	Potrafi realizować role zgodnie z osobistymi dyspozycjami.	Wie, jakie ma trudności w funkcjonowaniu grupowym i zaczyna nad tym pracować.
dopuszczający	Pracuje przy wykonaniu zadań, tylko jeśli są dla niego interesujące, tylko w grupie, która mu odpowiada.	Realizuje ze wsparciem grupy i nauczyciela niektóre zadania.	-----	Przyjmuje informacje zwrotne na temat trudności, jakie ma w funkcjonowaniu grupowym.

Recytacja

	Opanowanie pamięciowe	Przestrzeganie zasad interpunkcji	Dykcja	Oddanie nastroju wiersza
celujący	Bardzo dobrze opanował tekst.	Uwzględnia znaki interpunkcyjne.	Mówi bardzo wyraźnie.	Oryginalna, przykuwająca uwagę odbiorców interpretacja tekstu.
bardzo dobry	Bardzo dobrze opanował tekst.	Uwzględnia znaki interpunkcyjne.	Mówi bardzo wyraźnie.	Poprawnie oddaje klimat wiersza.
dobry	Dość dobrze opanował tekst (1-2 potknięcia).	Uwzględnia większość znaków interpunkcyjnych.	Mówi wyraźnie.	W miarę poprawnie oddaje klimat wiersza.
dostateczny	Opanował tekst w dużym stopniu.	Sporadycznie zwraca uwagę na interpunkcję.	Mówi wyraźnie.	Próbuje oddać klimat wiersza.

dopuszczający	Opanował tekst w stopniu niewielkim.	Nie przestrzega zasad interpunkcji.	Mówi w miarę wyraźnie.	Nie potrafi oddać nastroju wiersza.
niedostateczny	Nie opanował tekstu.	-----	-----	-----

Zeszyt przedmiotowy.

bardzo dobry	Zeszyt prowadzony jest bardzo starannie, nie brakuje notatek z lekcji. Prowadzony jest we właściwy sposób; data, temat, pismo estetyczne, nie ma błędów ortograficznych.
dobry	Zeszyt staranny, nie brakuje notatek, jest czysty. Uczeń przejawia własne inwencje np. podkreśla tematy, ważniejsze informacje.
dostateczny	Zeszyt w miarę zadowolający. Nie brakuje notatek z lekcji, ale nie zawsze napisane są starannie. Podczas przepisywania z tablicy czy z książki, uczeń robi błędy ortograficzne. Pismo starannie.
dopuszczający	Zeszyt mało przejrzysty. Brakuje notatek, pismo niedbałe, czasem nieczytelne. zeszyt poplamiony, zdarzają się notatki z innych przedmiotów.
niedostateczny	Zeszyt prowadzony niedbale, uczeń często zapomina przynieść go na lekcję. Notatki i pismo mało czytelne. Zeszyt poplamiony. Uczeń nie wyraża chęci poprawienia sposobu prowadzenia zeszytu.

Kartkówki 10- minutowe.

Organizowane są bez zapowiedzi. Mają na celu sprawdzenie systematyczności pracy ucznia, przygotowanie do lekcji, czytanie lektur itp. - obejmuje materiał do 3 lekcji wstecz.

Kryteria ocen nauczyciel ustala przed kartkówką i informuje uczniów.

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją.