

Przedmiotowy system oceniania z religii w kl. I – III szkoły podstawowej

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (systematyczne wpisy do dziennika).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Wprowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie obserwacji umiejętności i wiedzy w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy świętej).

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym
- znajomość modlitw
- przygotowanie do katechezy
- zadania domowe
- zadania dodatkowe
- praca na katechezie

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu

- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

Uczeń jest oceniany za:

- Wypowiedzi ustne
- Prace pisemne
- Prace domowe
- Pracę na katechezie
- Przygotowanie do katechezy –uczeń powinien mieć podręcznik, zeszyt, ćwiczenia i potrzebne przybory szkolne.
- Prace dodatkowe dla chętnych

Klasyfikacja:

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Oceny cząstkowe:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Ogólne kryteria ocen z religii. Ocenianie polega na rozpoznawaniu poziomu postępów w opanowaniu wiedzy przez ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych. W zależności od osiągnięć uczeń może otrzymać:

Celujący (6), gdy:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać, posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle „Mały katechizm”, bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany, spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry (5), gdy:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada

- uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry (4), gdy:

opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt, dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,

- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

Dostateczny (3), gdy:

opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy, dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki, wykazuje zainteresowanie przedmiotem,

- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający (2), gdy:

niechętnie bierze udział w katechezie,

• zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej, proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

- niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe (częste braki).

Niedostateczny (1), gdy:

nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej

- jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy nie posiada zeszytu/kart pracy lub dość często nie przynosi go na lekcje
- lekceważy przedmiot
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji•

Opracował: Ks. Krzysztof Szczęch